

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 12 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Т.Е. Горшенина

Распоряжение

от « 28 » августа 2024 г.

№ 159

Заведующий
д/с № 102
Т.Е. Горшенина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 02 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ФОР ДО и ОР ДО детского сада № 119 «Волжаночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель Ульянова И.В.

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	14
а) возрастные особенности развития детей средней группы	
б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	31
а) модель образовательной деятельности на один день	
б) модель образовательной деятельности на неделю	
в) модель образовательной деятельности на год	
г) модель двигательного режима детей в детском саду	
д) модель оздоровительного режима	
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	39
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	42
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Распорядок и режим дня.	
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	49
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	54
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	
4.1. Цель и задачи воспитания.	54
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	55
4.3. Календарный план воспитательной работы.	64
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	77
Приложение 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 02	78
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	78
Приложение 3. Перспективное планирование культурных практик «Двигательный час на воздухе»	79

Приложение 4. «ЗОЖики»	87
Приложение 5. «Речецветик»	92
Приложение 6. «Театральная гостиная»	96
Приложение 7. «Творческая мастерская»	102
Приложение 8. Индивидуальные маршруты детей группы № 02	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО (обязательная и вариативная части)

Образовательная область	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Планируемые результаты реализации ФООП ДО по ОО	Оценочные материалы
Обязательная часть – в соответствии с ФООП ДО ДС № 119 «Волжаночка»			
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p style="text-align: center;"><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	<p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к</p>	Карты развития ребенка от 3 до 7 лет

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p style="text-align: center;"><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p style="text-align: center;"><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p> <p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Развитие словаря:</i></p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение</p>	<p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p>	

	<p>людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Связная речь:</i></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и</p>	<p>ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан</p>	
--	--	---	--

содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные

	<p>характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой</p>	<p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в</p>	

	<p>природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных</p>	

	<p>различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать</p>	<p>видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями</p>	
--	---	--	--

	<p>средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей;</p>		
--	--	--	--

	<p>развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего</p>		
--	---	--	--

	<p>мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат,</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в</p>	

	<p>формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p>	
Вариативная часть			
<p>Региональный компонент</p> <p>Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли», О.В.Алекинова и творческий коллектив дс АНО ДО</p>	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Мой любимый город»</i></p> <p>Формировать представления об образе жизни в старину (предметах быта, одежды, фольклора).</p> <p>Расширять познания о самобытности и неповторимости родного города.</p> <p>Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Молокозавод АО «Тольятти молоко»).</p> <p>Формировать представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе».</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям.</p> <p>Познакомить со знаменательным событием для горожан – День города Тольятти.</p> <p>Воспитывать интерес к общественным праздникам.</p> <p style="text-align: center;"><i>Раздел «Просторы Самарской области»</i></p> <p>Формировать представления о Жигулевских горах, побуждать к ответственному и заботливому отношению к природе родного края.</p> <p>Формировать представление о животных, обитающих на Самарской Луке (белка - летяга), стимулировать и поощрять</p>	<p>Ребенок имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор), имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города.</p> <p>имеет представление о значимых предприятиях города Тольятти-молокозаводе, знает о его продукции.</p> <p>имеет представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе».</p> <p>испытывает чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям.</p> <p>Обладает начальными знаниями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города.</p> <p>Проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятых в производстве.</p>	

	<p>добрые поступки по отношению к животным ближайшего окружения.</p> <p>Дать первоначальные представления о характерных представителях флоры и фауны Самарской Луки.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к полезным ископаемым (графит, мел, слюда, кварц).</p> <p>Продолжать формировать представления детей об архитектуре родного края через объекты ближнего окружения (городские (сельские) дома, спортивные комплексы, центры).</p> <p>Формировать представления о том, что в детском саду живут в мире и согласии представители разных национальностей.</p> <p>Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой.</p> <p>Воспитывать интерес к национальным праздникам, традициям.</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Славится Самарский край»</p> <p>Познакомить с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностями родного края (образцы декоративно-прикладного искусства Самарского края, спортивные объекты города Тольятти); - сказками Самарской Луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеством художников Самарского края (Елена Самарская); - особенностями профессии артистов театров города Тольятти. <p>Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.</p>	<p>У ребенка сформирована целостная картина мира: знает животных ближайшего окружения, обитающих в родной природе, знаком с объектами неживой природы. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Имеет представления, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов.</p> <p>Может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений.</p> <p>Проявляют интерес к культурным традициям, фольклору, национальным блюдам своих сверстников другой национальности.</p> <p>Знают, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей.</p> <p>У детей сформированы элементарные представления, интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); профессии артистов театров города Тольятти.</p>	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, в нашей группе осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 02 (Приложение 1)

Фамилия имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особеннос ти семьи (полная/ многодетна
---------------------------	------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	-------------------------	---

									я)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения,</p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм</p>

<p>быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p>	<p>при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДС.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых,</p>
--	---

<p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях,</p>
---	---

опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;</p>

<p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
--	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
---------------	--

<p>Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно</p>	<p>Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
---	---

по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,

<p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
---	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со</p>

жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к

средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета

произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке

располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.

работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх,

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию

свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида

	<p>деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;</p>

<p>качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку,</p>	<p>подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо,</p>
--	---

<p>повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на</p>
---	--

	<p>санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>
--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	

		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская,	
		Наблюдения	коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00	КГН	Самообслуживание	40 минут
		Игра	Игровая деятельность	
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00.– 10.30	Рисование	Изобразительная	1 час 30 мин.
Игры, культурные практики	9.00-10.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час
Второй завтрак	10.00-10.10	КГН	Самообслуживание	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная, игровая деятельность	1 час 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 20 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	КГН	Самообслуживание	30 минут

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие с и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	Гимнастика –побудка. Оздоровительные, закаливающие процедуры	Двигательная	2 часа 40 мин
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15	Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	45 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1ч.30 мин)	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная, игровая деятельность	1 час.30 мин

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и	1					РР

	социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))						
	Познавательнo-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2		Познавательное развитие (СЭ и ПД 1,3 н.// МП 2,4 н.)		Познавательное развитие (Пр. + регион. комп. 1,3 н. // Окр.мир + регион.комп. 2,4 н.)	
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	2					
	Изобразительная д.(ИЗО) // художественно-эстетическое развитие	2			ИЗО (Рисование/Лепка +Искусство-1/3 нед Аппликация/Прикладное творчество-2/4 нед.)		
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	Музыка	Музыка			
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	Физическое развитие (на улице)	Физическое развитие			Физическое развитие
Совместная	Восприятие	1	"Двигательный	"Книжкин	"ЗОЖики"	"Мастерляндия"	

деятельность в режиме дня - культурные практики	художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		час"	час"	"Театральная шкатулка"		"Реченька"
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Двигательной активности» – Центр «Безопасности» – Центр «Игры» – Центр «Конструирования» - Центр «Логика и математика» – Центр Экспериментирования – Центр «Познания и коммуникация» - Центр «Книжный уголок» - Центр «Театрализации и музицирования»			+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ +

- Центр «Уединения»			+	+	+	+	+
- Центр «Творчества»						+	+

Модель образовательной деятельности на учебный год
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет на 2024-2025 учебный год

Месяц	Числа	Тема	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	2-6	До свидания лето, здравствуй детский сад	С миру по нитке, собираем мы улыбки	1 сентября - День знаний 2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности
	9-13	Моя семья		
	16-20	Волшебница осень	В гости к бабушке Арине	
	23-30	Профессии в детском саду		27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1-4	Мир одежды и обуви	Игры нашего двора	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
	7-11	Моя улица		Третье воскресенье октября: День отца в России
	14-18	Опасно - безопасно	Из чего сделан автомобиль	
	21-31	Праздник урожая		
Ноябрь	1-8	Мой город	Городские небоскребы	4 ноября - День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	11-15	Птицы нашей области		12 ноября – Синичкин День
	18-22	День матери	Заповедные места Самарской Луки.	Последнее воскресенье ноября День матери

	25-29	Скоро зима		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	2-6	Народные промыслы	«Самарский край-край мастеров»	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;
	9-13	Девочки и мальчики		12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	16-20	Новогодние чудеса.		
	23-27	Мастерская деда Мороза		31 декабря: Новый год
Январь	9-17	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	«Спортивная Арена»	
	20-24	Неделя вежливых слов		
	27-31	В мире книжной графики	«Подарок художника»	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	3-7	Животный мир зимой	Жигулёвские горы.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки;
	10-14	Растения вокруг нас		
	17-21	День защитника Отечества	«Технический музей Автограда»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	24-28	Хочу все знать! (неделя экспериментов)		21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
	3-7	Мамины помощники	«Молокозавод»	8 марта - Международный женский день
Март	10-14	Ранняя весна		
	17-21	Правила дорожного движения		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	24-31	Мир театра	«В их руках куклы	27 марта - Международный день театра

			оживают» (театральные артисты)	
Апрель	1-4	Всемирный день здоровья	«Спортивная «Арена»	7 апреля – Всемирный день здоровья
	7-11	День космонавтики		12 апреля - День авиации и космонавтики
	14-18	Международный день птиц	Заповедные места Самарской Луки	22 апреля – Международный день Земли
	21-28	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)		
Май	5-8	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	«Игры нашего двора»	<i>1 мая:</i> Праздник Весны и Труда <i>9 мая:</i> День Победы
	12-16	Природа наш дом.		<i>15 мая:</i> Международный день семьи <i>19 мая:</i> День детских общественных организаций России;
	19-23	История дома	«Самарский Арбат»	24 мая: День славянской письменности и культуры
	26-30	Живое вокруг нас (насекомые)		

Календарное планирование в средней группе № 02 (Приложение 2)

Модель двигательного режима детей средней группы №02

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 1-1,5 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.

	самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю. Третье – на воздухе «Двигательный час»
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
«Реченька»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Усвоение у дошкольников программного материала по овладению словарем, развитие связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи.	Еженедельно ЧЕТВЕРГ

«Книжкин час»	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Еженедельно СРЕДА
Двигательный час на улице	Гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера); Игры (подвижные, хороводные, туристические); Пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; (зима) катание на санках, лыжах, самокатах и пр.	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемая взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	Еженедельно ПОНЕДЕЛЬНИК
«ЗОЖики»	Игровая деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным условиям жизни и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности.	Еженедельно ПОНЕДЕЛЬНИК (ВЕЧЕР)
«Театральная гостиная»	Режиссерские, сюжетно – ролевые игры; Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность	Объединив музыкальную и театрализованную деятельность, развивать ребёнка как творческую личность, способную на эмоциональный отклик, сопереживание, открытое общение со взрослыми и детьми.	Еженедельно ПЯТНИЦА
«Творческая мастерская»	Познавательная Коммуникативная Игровая Художественно – эстетическая	Вид художественно – продуктивной деятельности, содержание которой составляет соединение исходных элементов универсальными способами в осмысленное целое (игрушку, изделие, постройку) для обустройства реального пространства – игрового, бытового, образовательного, праздничного.	Еженедельно ВТОРНИК

Перспективное планирование культурных практик «Двигательный час на воздухе», «ЗОЖики», «Творческая мастерская», «Речецветик», «Книжкин час», «Театральная гостиная» (Приложение 3, 4, 5, 6,7)

Традиции группы

Традиции группы направлены, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро веселых встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий - эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Совместное творчество детей и родителей. Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей об окружающем мире.	1 раз в месяц
Дни рождения	Празднование дней рождения («Каравай», пожелания, игры, танцы, подарки) Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в неделю
Коллекционирование	Сбор различных коллекций Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
Выпуск речевых газет	Художественно-творческая и речевая деятельность Цель: закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания.	1 раз в месяц
Мастерская Деда Мороза	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 раз в год
Акции		1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевой игре использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.; - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; - использование маркеров игрового пространства; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. 	<p>Стимулирование совместных игр детей. Чтение художественной литературы. Беседы на этические, нравственные темы. Социальные акции. Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций. Оформление интерактивных газет. Организация разновозрастного взаимодействия.</p>
Познавательное развитие	<p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - алгоритмы, модели, макеты; - различный дидактический материал (для счета, сравнения, классификации, геометрические формы и тела, головоломки); - иллюстрации; - карты города, области, страны; - оборудование для опытов и экспериментов. 	<p>Использование современных педагогических технологий. Проведение опытов, экспериментов. Целевые прогулки и экскурсии. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
Речевое развитие	<p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры; - алгоритмы, модели, пиктограммы, мнемотаблицы; - иллюстрации; - художественные книги, журналы, энциклопедии; - сюжетные картинки; - тематические выставки. 	<p>Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной. Использование алгоритмов, моделей, схем. Игры-драматизации, инсценировки. Участие в конкурсах, литературных праздниках. Организация выставок. Оформление речевых газет, книжек-малышек.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; 	<p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и</p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные изобразительные средства (карандаши, краски, фломастеры, пастель, восковые мелки и др.); - репродукции картин, открытки, образцы, схемы, алгоритмы, трафареты; - разные виды и формат бумаги; - разные виды театра; - музыкальные инструменты; - костюмы для инсценировок; - музыкально-дидактические игры. 	<p>т.п.), метод проектов.</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в изобразительной деятельности.</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры и др.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития.</p>
Физическое развитие	<p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, пиктограммы; - различные предметы по профилактике плоскостопия; - спортивное оборудование и инвентарь; - предметы для развития мелкой моторики. 	<p>Чтение произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ.</p> <p>Выпуск газет в рамках тематического планирования.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, досуги.</p>

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 4)

ФИО	Результаты педагогической диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

В основу совместной деятельности семьи и группы № 02 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы № 02 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДС;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационный стенд Информационные листы в родительском уголке Информационные буклеты для родителей Видеоролики, презентации о жизни группы Выставки работ детского и совместного творчества Выпуск стенгазет	еженедельно ежедневно еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с	Организация мини-библиотечки	

	возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей.	Родительские собрания Консультации	4 раза в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции Мастер-классы Совместные досуги, праздники Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Дни открытых дверей	еженедельно еженедельно 2 раза в год
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.	Анкетирование	

Перспективный план работы с родителями 02 группы

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Как я провел лето». 3. Родительское собрание «Обучение и воспитание детей в условиях дошкольной организации». 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 5. Памятки и буклеты: «Речевое развитие детей». «Мастерим вместе с детьми». 6. Выставка детских работ и рисунков в группе на тему «Волшебница Осень». 7. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 8. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей. 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. 	Воспитатели

	детьми». 9. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада.		
Октябрь	1. Модное дефиле. 2. Осеннее развлечение. 3. День Открытых Дверей. 4. Статья в родительский уголок «Спички детям не игрушка» 5. Листовка «Безопасность в вашем доме»	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. 3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.	Воспитатели
Ноябрь	1. Акция «Покормите птиц зимой». 2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки».	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Воспитатели
Декабрь	1. Акция «Сувениры в гостях у ребят». 2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)». 3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!» 5. Новогодний утренник. 6. Памятки «Безопасность зимой» «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники».	1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 2. Поделиться опытом в воспитании своих детей. 3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность.	Воспитатели
Январь	1. Оформление участка снежными постройками. 2. Фотогазета «Что нам нравится зимой». 3. Акция «Книга в гостях у ребят».	1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг.	Воспитатели
Февраль	1. Оформление макета «Зима в лесу». 2. Организация зимнего огорода. 3. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества». 4. Папка-передвижка «Широкая масленица».	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3. Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели
Март	1. Праздник мам.	1. Сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели

	<p>2. Речевая газета «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна».</p> <p>4. Консультация «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>5. Консультация «Ребенок в автомобиле».</p> <p>6. Изготовление макета «Моя улица».</p> <p>7. Консультация «О необходимости посещения театра»</p>	<p>2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание.</p> <p>3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	
Апрель	<p>1. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».</p> <p>2. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен».</p> <p>3. Выставка творческих работ по теме «Космос».</p> <p>4. Игротека «Загадочный космос».</p> <p>5. День открытых дверей.</p> <p>6. Картотека опытов.</p>	<p>1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы.</p> <p>2. Формировать привычку к ЗОЖ.</p> <p>3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми.</p> <p>4. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка.</p>	Воспитатели
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Озеленение и благоустройство участка.</p> <p>3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле».</p> <p>4. Оформление плаката «Береги природу!».</p> <p>5. Консультация «К природе можно прикоснуться только сердцем».</p> <p>6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом».</p> <p>7. Фоторепортаж «Я имею право».</p>	<p>1. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня детей средней группы № 02

Режимные моменты и Варианты форм взаимодействия	Временной отрезок
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00

Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00.– 10.30
Игры, культурные практики	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие с и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1ч.30 мин)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая дополнительное образование)

	Занятия	Культурные практики	Дополнительные услуги	Прогулки
Понедельник	Худ. -эстет. развитие (Муз.д.) <i>10.10-10.30</i>	<i>«Двигательный час на прогулке» 1,2,3 н.– утро «Игры на воде» 4 н. -9.00-9.50 «ЗОЖики» - вечер</i>	<i>«Логика для малышей» 1 подгр. 9.00 - 9.20//2 подгр. 9.30 - 9.50</i>	<i>1.10.30-12.00 2.17.00-18.30</i>

Вторник	<p>Познавательное развитие (СЭ и ПД 1,3 н.// МП 2,4 н.) <u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50</p> <p>Худ. - эстет. развитие (Муз.д.) 10.10-10.30</p>	<p><i>Ателье «Творческая мастерская» (Искусство) – утро</i></p>		<p>1.10.30-12.00 2.17.00-18.30</p>
Среда	<p>Худ. - эстет. развитие (ИЗО) <u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50</p> <p>Физ. развитие 10.10-10.30</p>	<p><i>«Книжкин час» (СР+Х/л) - вечер</i></p>		<p>1.10.30-12.00 2.17.00-18.30</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие (Пр.+регион. комп. 1,3 н. // Окр.м. + регион. комп. 2,4 н.) 10.10-10.30</p>	<p><i>«Речецветик» (Об.гр.+ЗКР) - вечер</i></p>	<p><i>«Разноцветные звуки» 1 подгр. 9.00 - 9.20//2 подгр. 9.30 - 9.50</i></p>	<p>1.10.30-12.00 2.17.00-18.30</p>
Пятница	<p>Речевое развитие <u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50</p> <p>Физ. развитие 10.10-10.30</p>	<p><i>Театральная гостиная (Театр) - вечер</i></p>		<p>1.10.30-12.00 2.17.00-18.30</p>

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 5)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное	Центр игры Центр уединения	Развивать стремление к совместным играм,	Автомобили (разной тематики, среднего размера) Руль игровой Коврик со схематичным изображением населенного пункта,

развитие	Центр безопасности	взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Кукольный дом с мебелью. Куклы. Набор мебели для кукол. Набор военной техники. Набор знаков дорожного движения Набор медицинских принадлежностей. Набор парикмахера Набор муляжей овощей и фруктов. Набор продуктов для магазина
Познавательное развитие	Патриотический уголок	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Обогащать представления детей о малой родине	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России, родного края. Игры патриотического содержания.
	Центр экспериментирования Уголок природы	Знакомить ребёнка с многообразием животного и растительного мира, с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое)	Лото с разной тематикой. Игры экологического содержания. Звери и птицы объемные и плоскостные. Календарь погоды настенный. Коллекция растений. Магнитная доска Набор для экспериментирования с песком, водой, бумагой, тканью и др. Природный и бросовый материал.
	Центр логики и математики	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Набор карточек-цифр. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине. Набор для построения произвольных геометрических фигур. Набор картинок для группировки и обобщения. Набор кубиков с цветными гранями. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам. Набор разноцветных палочек с

			оттенками. Домино логическое. Разрезные сюжетные картинки. Шнуровка различного уровня сложности. Лабиринты.
	Центр конструирования	Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности из разного материала	Конструктор деревянный. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город. Конструкторы типа «Лего». Конструктор мягких деталей. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный. Настольный конструктор деревянный цветной. Схемы.
Речевое развитие	Книжный уголок Центр коммуникации и познания	Помочь детям осваивать умения вступать в речевое общение, развивать у детей речевое творчество, поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт восприятия художественной литературы	Книги детских писателей. Журналы. Энциклопедии. Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами. Набор картинок для группировки и обобщения. Набор пазлов. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Серии картинок «Времена года» Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности	Альбомы по живописи и графике. Витрина для работ по лепке Изделия народных промыслов. Коллекция бумаги. Набор репродукций картин о природе Набор цветных карандашей. Фломастеры. Восковые мелки. Краски. Палитра. Кисточки. Тычки. Щетки. Стаканчики. Клей. Ножницы. Пластилин. Доски для лепки. Стеки. Набор цветной бумаги. Набор цветного картона. Набор белого картона. Альбомы для рисования.
	Центр театрализации и музицирования	Развивать у детей интерес к музыке, к театрализованной деятельности, побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками	Флешки с музыкой для дошкольников Набор пальчиковых кукол по сказкам Перчаточные куклы Элементы костюма для уголка ряженья Музыкальные инструменты
Физическое	Центр двигательной	Обогащать двигательный опыт	Коврики массажные. Кольцеброс. Набор волчков. Набор

развитие	активности	детей	разноцветных кеглей с мячом. Обруч. Скакалка детская. Резиновые мячи
----------	------------	-------	---

3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Групповое пространство 02 группы обустроено с учётом выделенных требований ФГОС ДО, а именно: доступности, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности;

- пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных различными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение центров меняется или дополняется необходимыми материалами;

- насыщенность различных центров осуществляется, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также задачи ОП ДО детского сада.

- позволяет реализовывать все пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в центре экспериментирования, центре математики и логики. «Центр экспериментирования» включает в себя уголок природы и лабораторию. Он расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, ведутся наблюдения в календаре природы, а также приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Лаборатория, оснащена материалом для познавательно-исследовательской деятельности: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, лупы, воронки, губки, пипетки, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и др. Также большой выбор природного (желуди, шишки, семена, спилы дерева, ракушки и т.д.) и бросового (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.) материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В оснащении лаборатории принимают участие семьи воспитанников. «Центр экспериментирования» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические, развивающие игры, технические устройства и игрушки. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений и игр используется мольберт, магнитная доска, интерактивные планшеты. Для развития познавательной активности детей - пособия и оборудование с учетом возраста детей, изучаемой темы, алгоритмы, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, фотографии, альбомы.

«Центр математики и логики» оснащен занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в «Центре познания и коммуникации», который постоянно пополняется в соответствии с возрастом и интересами детей. Центр оснащен библиотекой, в которой собраны различные книжки: сказки, стихотворения, загадки; большие, средние и маленькие с яркими иллюстрациями и звуковым оформлением, книжки-раскладушки, книжки-панорамы, книжки-самоделки, небольшие альбомы для рассматривания.

В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть. Также в центре регулярно оформляется тематическая выставка детских писателей с портретом автора. Здесь имеются картинки для рассматривания и составления

рассказов, серии сюжетных картин, наборы по лексическим темам, дидактические игры, игры для развития речевого дыхания и т.д.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе организован «Центр игры». Он оснащен дидактическими играми, альбомами с демонстрационными материалами на тему «семья», «отношения со сверстниками и взрослыми», картотекой эмоциональных состояний, дидактическим материалом на снятие агрессивности, тревожности. Для игр по интересам и с учетом гендерного подхода созданы уголки для мальчиков и девочек. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. «Центр игры» оснащен атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В пополнении атрибутики к играм, я привлекаю родителей воспитанников.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в «Центре творчества». Ему отведено хорошо освещенное место, здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, тем самым развивая свои творческие способности. Центр оснащен многообразием изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин, глина; разнообразные трафареты, шаблоны и т. д.; различные виды бумаги и материалов для выполнения поделок и декорирования; раскраски в соответствии с тематикой проектов. Предусмотрено наличие материалов для выполнения различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, дидактические игры по изобразительной деятельности, изготовленные воспитателем, и соответствующие тематике проектов. Этот центр оборудован выставкой, на которую воспитанники самостоятельно размещают готовые работы.

В «Центр театрализации и музицирования» размещены различные наряды для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также различные виды театра. Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение. Также здесь располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма.

Для конструктивной деятельности в группе создан «Центр конструирования». Он способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности. Конструктор хранится на открытых полках, доступен детям.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» создан «Центр двигательной активности». Он удобно размещен в группе, способствует развитию двигательной активности, моторики детей и их гармоничному развитию. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп и др.

Полифункциональность среды группы № 02 позволяет разнообразно использовать ее составляющие, поддерживает детскую инициативу, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, формировать игровые умения, реализовывать игровые замыслы, способствует воспитанию дружеских взаимоотношений

между детьми.

Также воспитатель соблюдает принцип безопасности при организации развивающей предметно-пространственной среды: располагает модули так, чтобы дети свободно перемещались по группе, вовремя убирает из пользования детей сломанные, травмоопасные игрушки и т.д.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Программа развития речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С., Москва, «Сфера», 2015.
2. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова, В.А.Маненькова. Тольятти. 2005
3. Математика в детском саду. Метлина Л.С., Москва, «Просвещение», 1984.
4. «Добро пожаловатт в экологию». Воронкевич О.А. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – Москва, «Скрипторий 2003», 2013.
6. Развивайте у дошкольников творчество. Казакова Т.Г., Москва, Просвещение, 1985.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цели и задачи воспитания.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).

Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.

Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.

Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,

- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).

Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Я и детский сад, мои друзья

Освоение правил и форм проявления вежливости.

Уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к проблемам сверстников в группе.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы;
- смотры-конкурсы, выставки;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событий.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность
- общественные праздники: «День рождения АНО»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«День воспитателя» (27 сентября)

«День народного единства» (4 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8 Марта»

«Всемирный день здоровья»

«День космонавтики» (12 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

Флешмоб «Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, с основными традициями семьи.

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомство с людьми разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- социальные акции
- проекты
- общественные праздники

- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться»

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится–всегда пригодится»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья,	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых,	Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и

детский сад, мои друзья»	приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
--------------------------	---	--

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

Проектная деятельность.

Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проект. Проекты «До свидания лето, здравствуй детский сад», «Моя семья», «Неделя вежливых слов», «Профессии в детском саду», «Новогодняя сказка в группе» др.

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

Выставки совместного творчества.

Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я – гражданин России»	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Экскурсии; социальные, воспитательные акции; проекты; продуктивная деятельность; общественные праздники: «День рождения АНО»; конкурсы, викторины.

Примерные традиционные события мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

«День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день (8 Марта)», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей» (1 июня), «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. Флешмоб «Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы такие разные и такие одинаковые»	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	Виртуальные экскурсии Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные и такие одинаковые»

День народного единства

«Мы дружною своей сильны»

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы любим трудиться»	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой	Организация различных видов труда Трудовые акции Встречи с интересными людьми Экскурсии Выставки совместного творчества: «Мамины руки не знают скуки» Фестиваль «Профи-дебют»

	<p>деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Трудовая акция «Зеленый детский сад» Проекты «Трудится–всегда пригодится» Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий»</p>
--	---	---

Вариативный модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия, выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы; Совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «Выпускной» торжественный ритуал посвящения в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение нового социального статуса – школьник. День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО «День открытых дверей», вовремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Добрые традиции»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; Газета «С Днем рождения» Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. Содержание: - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - акция «Подарок для группы»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой детского сада: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; - выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы	

		посещения детьми групп детского сада	образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок, новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы	
Апрель	День здоровья	Спортивный праздник (развлечение)	– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), – подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	Праздник (развлечение) Флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей «День рождения детского сада» – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	

		АНО)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	--	------	---	--

4.3. Календарный план воспитательной работы средней группы № 02 на 2024-2025

Модуль 1 «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) - Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. - Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско- родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско- родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»; выставка тематических фотогазет с поздравлениями	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	

		продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»		
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» – Акция «Покорми птиц зимой»	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». – Драматизация сказки «Птичий дом»; – Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками – С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; – Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; – Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; – Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». – Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; – Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». – Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья»	– Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я»	– Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» – Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей»,	

	<p>ключи в семье ищи»</p>	<p>и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»</p>	<p>«Чей малыш?», Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. Продуктивная на темы: Коллективная работа «Ромашковое поле». Аппликация: «Ромашка для мамы». Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</p>	
--	---------------------------	--	---	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление наторжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра «Школа», «Магазин» – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного	— выставка Рисунков и поделок	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра «Детский сад» – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, 	

	<p>работника («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирование здания детского сада</p>	<p>кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными - сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	
Февраль	<p>День защитника Отечества</p> <p>- Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>- музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника 	

Март	Международный женский день	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок, изготовленных совместно мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка») 	<ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику 	<p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	Май

Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (П/И)	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России),	

		<p>народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей)); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	

Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро»,» «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	

Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). <p>Моделирование процесса роста высаженных растений, Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). Рисование на тему «Наши деревца».</p>
--------	-------------------------------	--	---

Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Название события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи - дебют»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» - Оформление тематической выставки книг «Такие разные 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и 	

		профессии». <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!». 	поговорки о труде». <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	

Октябрь ь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально- технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы.
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>- Веселые старты</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника.

Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.
------	-------------------	---	--

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

Приложение 1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 02

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенност и общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Приложение 2

Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час» с детьми средней группы

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	01-11.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Чтение С.Макеева «Я иду в детский сад»
	14-18.09	Моя семья	Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	21-25.09	Волшебница осень	Чтение И. Мазнина «Осень»
	28.09-1.10	Профессии в детском саду	Слушание сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»
Октябрь	04-08.10	Мир одежды и обуви	Чтение Е. Железнова «Приключения розовой босоножки»
	11-15.10	Моя улица	Ознакомление с малыми фольклорными формами.
	18-22.10	Опасно - безопасно	Чтение сказки В. Волков «Приборы, которые живут на кухне»
	25-29.10	Праздник урожая	Заучивание стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?».
	02.-13.11	Мой город	Составление рассказов «Город, в котором я живу».
Ноябрь	16.-20.11	Птицы нашей области	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».
	23-27.11	День матери	Чтение «Подарок маме» О. Высотская
	30.11-03.12	Скоро зима	Заучивание стихотворение А. Якиншена «Холодок».
Декабрь	06-10.12-	Народные промыслы	Слушание русской народной сказки «Жихарка»
	13 -17.12	Девочки и мальчики	Чтение рассказов и стихов с опорой на картинки.
	20-30.12	Новогодние чудеса. Мастерская деда Мороза	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».

Январь	08-12.01	Неделя вежливых слов	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».
	15-19.01	В мире книжной графики	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».
	22 -31.01	Животный мир зимой	Чтение рассказа из книги В. Бианки «Лесная газета».
Февраль	01-09.02	Растения вокруг нас	Слушание В.Катаев «Цветик-семицветик»
	12-16.02	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	Заучивание стихотворения «Липучка – почемучка» Т.Боковой;
	19-29.02	День защитника Отечества	Чтение Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»
	01-07.03	Мамины помощники	Чтение В. Руссу «Моя мама», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».
Март	11-15.03	Ранняя весна	Заучивание стихотворения Н.Плещеев «Весна красна».
	18-22.03	Правила дорожного движения	Чтение сказки Б.Житкова «Сосчитаем знаки»
	25.03-29.03	Мир театра	Слушание Н.Носова «Живая шляпа»
	01-12.04	Всемирный день здоровья	Чтение стихотворения Е. Благиной «Прогулка».
Апрель	15-19.04	День космонавтики	Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».
	22-26 .04	Международный день птиц	Заучивание стихотворения А.Барто «Воробей»
	29-03.04	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».
	06-13.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	Слушание А.Усачев «Что такое День Победы?»
Май	14-17.05	Природа наш дом.	Пересказ рассказа Е.Чарушин «Воробей»
	20-24.05	История дома	Слушание С. Я. Маршака «Кошкин дом»
	27-31.05	Живое вокруг нас (насекомые)	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».

Приложение 3

Перспективное планирование культурной практики «ЗОЖик» с детьми средней группы

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	01-15.09	Ребёнок и природа	Беседа «Съедобный грибок, полезай в кузовок!» Лото «Ядовитые грибы» д/и «Определи растение по запаху», д/и «Распутай путаницу», д/и «Какой ветки детка?» Моделирование ситуации с помощью иллюстраций «Гроза в лесу, гроза в поле, гроза в городе» Выставка детских поделок «Грибная поляна» Выставка рисунков на тему: «Лекарственные растения» Оформление папки-передвижки: «Полезны ли детям грибы?»
	18-29.09	Ребенок на улице	Беседа «Дорожное движение» Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Д/игра «Я – шофер» Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». с/р игра «Водители и пешеходы». Изготовление «Книги Дорожных знаков».
Октябрь	02-13.10	Предметы быта	Беседа «Острые предметы - опасные предметы» Экскурсия на кухню детского сада. д/и «Четвёртый лишний», д/и «Узнай по описанию» д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», д/и «Хорошо-плохо». Выставка рисунков на тему: «Что я вижу дома» Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»

16-31.10	Здоровье и болезнь	<p>Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания».</p> <p>Занятие: «Что я знаю о себе»</p> <p>Цель: познакомить со всеми частями тела, обратить внимание на бережное отношение и заботу к себе.</p> <p>Рассказ детям о необходимости следить за чистотой одежды, вызвать у детей желание содержать свои вещи в чистоте.</p> <p>Беседа о правильной осанке.</p> <p>Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?»</p> <p>Чтение сказки Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»,</p> <p>А. Барто «Девочка чумахая», З. Александрова «Купание», чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко «Глупая история», А. Ануфриева «Кто умеет чисто мыться»,</p> <p>О. Высотская «Тихий час», С. Михалков «Письмо ко всем детям по очень важному делу».</p> <p>Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти»,</p> <p>«Почисти зубки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У врача», рассматривание таблицы и беседа по каждой ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»</p> <p>д/и «Режим дня»</p> <p>творческое рассказывание «Как я гуляю»</p>
----------	-----------------------	--

Ноябрь	01-17.11	Электроприборы	<p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей» с/р игра «Спасатели»</p>
	20-30.11	«Пожароопасные предметы»	<p>Беседа «Спасательные службы всегда на страже» Беседа «Пожароопасные предметы» Беседа о службах, помогающих людям в беде Беседа «Безопасность в нашей группе». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Пожар», «Конь – огонь», «Рассказ о неизвестном герое»</p>

			<p>Загадывание загадок об опасных предметах. Настольно-печатные игры «Как избежать неприятности», «Чрезвычайные ситуации в доме». Д/игры «Я знаю, что можно, а что нельзя». с/р игра «Служба спасения». Беседа об огне, его пользе и вреде. Настольно-печатные игры «Свет, звук, вода». Д/игры «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Угадай по голосу», «Угадай, кого не стало?» Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». с/р игра «Пожарные»</p>
Декабрь	01-15.12	Наше здоровье	<p>Беседа «Опасности на улице зимой» Цель: закрепить знания детей об опасности на улице зимой, обратить внимание на ледяные и за снеженные дорожки Воспитывать внимательность, сосредоточенность. Беседа: «Путешествия в страну Здоровья» Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятие физкультурой и спортом. д/и «Что у нас внутри» д/и «Что я чувствую» д/и «Зеркало» д/и «Послушай и покажи» д/и «Дыши – не дыши» д/и «Кто быстрее покажет» Сюжетно – ролевая игра: «Осмотр у доктора» Игровые задания: «Покажи упражнение, полезное для позвоночника», «как узнать выросли ли мы?», «Хрупкое ли у нас тело», «Как ухаживать за телом?», «Для чего нужны нам органы» Игры на развитие воображения: «На что похожи язык, зубы, рот, губы...» Игра-занятие: «Кто живет в ротике-домике?» (с использованием зеркала). Практические задания: «Произнести слова, не касаясь языком неба, передних зубов и т.п.» Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Михалков «Овощи», К. Чуковский «Айболит», Е. Григорьева «Бабушка больна», Г. Сенченко «Все мы скажем, не т простуде», П. Образцов «Лечу куклу», А. Барто «Я лежу болею», И. Драч «Врач», Е. Шкловский «Осторожно – лекарство» Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы,</p>

			гулять раздетыми». Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет». Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».
	18-30.12	«Ребенок и незнакомец»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». игра «Мир вокруг нас». Настольно-печатная игра «Из чего сделано». с/р игра «Полиция». Рисование на тему «Опасные прохожие»
Январь	10-19.01	«Витамины и здоровье»	Беседы «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании» Загадки об овощах и фруктах. Экскурсия на кухню д/с Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое Витамины?» Досуг «Приятного аппетита» Д/игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам». Настольно-печатная игра «В саду ли в огороде» с/р игра «Кафе «Витаминное». Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная»
	22 -31.01	«Животные и человек»	Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы» Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?», «Загадочный зверёк» (Грехова) Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Загадывание загадок о животных, насекомых.

			<p>Викторина «Безопасность на природе» С/р игра «Юные экологи»</p>
Февраль	01-13.02	«Тело человека»	<p>Беседы «Наши руки – наши помощники» Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?» Беседа о помощниках человека (органы чувств). Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В. Бондаренко «Уши и язык», Е. Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой» Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело» Настольно-печатные игры «Определи предмет», «Профессии». д/и «Угадай на ощупь» д/и «Угадай на вкус» д/и «Угадай на запах» с/р игра «Мастерская – Умелые руки»</p>
	14-29.02	«О вкусной и здоровой пище»	<p>Беседы: «Какие продукты нам полезны», «Когда я ем – я глух и нем», «Зачем нужны витамины». Экскурсия на кухню детского сада. Беседы: «Витаминная семья» д/и «Полезное угощение» д/и «Что растет на грядке» д/и «Найди полезные продукты» д/и «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина» Сюжетно- ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Кушайте на здоровье», «Реклама», «Поварята» Подвижные игры: «Посадка и сбор овощей», «Съедобное и несъедобное» Игры- задания: «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата», «Что возьмем для компота», «Найди лечебное растение от простуды», «Узнай на ощупь...на вкус». д/и «Узнай меня по описанию» д/и «Фрукты- верные друзья» д/и «Полезно – не полезно»</p>

			д/и «Что из чего?» Разгадывание загадок о продуктах питания.
Март	01-15.03	Ребенок среди людей	Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий о семье. Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся». Настольно-печатные игры «Где я что видел?», «Как избежать неприятности» д/и «Бывает – не бывает?», «Почтальон» (уметь назвать Ф.И., свой адрес) с/р игра «Бюро находок»
	18-29.04	«Будем спортом заниматься»	Беседа о видах спорта (зимних, летних). Беседа «Полезно – не полезно» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой» Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. Досуг «Спорт – это здоровье!» Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!» Настольно-печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта», «Правила гигиены» Д/игры «Запомни движение и повтори» П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит»
Апрель	01-12.04	«Опасности вокруг нас»	Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». Загадывание о предметах ближайшего окружения. Д/игры «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности» Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице» с/р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). Создание альбома «Опасности вокруг нас»
	22-30 .04	Правила дорожного движения	Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя» Беседа «Правила на всю жизнь!»

			с/р игры «Мы водители», «Мы пешеходы» (с проигрыванием опасных ситуаций) Выставка книг о безопасности.
Май	01-10.05	«Закаляйся - если хочешь быть здоров»	Беседа о здоровом образе жизни. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В. Бондаренко «Уши и язык». Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело» Настольно-печатные игры «Определи предмет». д/и «Запомни и повтори движения». Досуг «Сохрани своё здоровье сам». Спортивное развлечение «Мы спортсмены»
	13-31.05	«Ребенок и природа»	Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа о нашей планете Земля. Чтение энциклопедий «Всё обо всём». Настольно-печатные игры «Живая и неживая природа», «Что где растёт?», «В саду ли в огороде?», «Ботаническое лото», «Вода. Огонь. Свет». Д/игры «Природные явления», «Угадай по запаху» с/р игры: «Юные экологи», «Туристы», «Лесники» Изготовление альбома «Лекарственные растения». Чтение Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», В.Т. Коржиков «Рассказы о таёжном докторе» Опыты с воздухом, водой, природными материалами

Перспективное планирование культурной практики «Театральная гостиная»

№	Месяц	Темы	Содержание	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	«Давайте познакомимся»	Игра: «Давайте познакомимся»; Беседа о театре; Игра: «Кто из нас самый наблюдательный».	- рассказать детям о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека, познакомить с театральной терминологией, устройством зрительного зала и сцен; воспитывать культуру поведения в театре.
2	07-11.09	«Театральные профессии – костюмер, гримёр»	Театрализованная игра «Веселый СтаричокЛесовичок». Игра на имитацию движений. Упражнение на развитие артикуляции «Немой диалог».	- познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; активизировать познавательный интерес детей; развивать пантомимические навыки и артикуляцию; поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру. Воспитывать дружеские отношения
3	14-18.09	Кукла вида «Шарик на пальце» (вводное занятие по «кукловодению»)	Обыгрывание игрушки петушка. Мимическая игра. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на артикуляционный аппарат	- продолжение знакомства с театром пальчиковых кукол, научить детей работать с куклами вида «шарик на пальце»; продолжать обучать элементарным действиям с куклой. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Развивать фантазию, интерес к театру. Воспитывать культуру поведения.
4	21-31.09	«Веселые инструменты»	Упражнения и этюды.	- активизировать познавательный интерес к музыкальному театру. Формировать умение концентрировать внимание на музыке. Развивать речевое дыхание, внимание, интерес к музыкальной деятельности.
5	Октябрь 02. -6.10	«Кто- кто в теремочке живёт?» (вводное занятие по «кукловодению»)	Игра «Сладкая конфета». Упражнение «Ладочки» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Зверята здороваются». Упражнение «Зверята ходят». Игра «Мишка соня»	-совершенствовать навыки кукловодства — учиться передавать выразительную походку куклы, учить передавать особенности походки разных животных. Отрабатывать выразительность речи. Формировать умения концентрировать внимание на игрушке. Побуждать интерес к театрально – игровой деятельности.
6	09-13.10	«Овощи на грядке» (игра драматизация)	Игра «Что растёт на грядке?» Обыгрывание «Готовим суп»	-учить отождествлять себя с театральным персонажем, учить сочетать движение и речь развивать внимание; воспитывать партнёрские отношения в игре; закреплять знания об окружающем. Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности.

				Создать необходимые условия для её проведения
7	16-20.10	«Старичок – Лесовичок» (театрализованная игра)	Игра с различными интонациями «Сеня в лесу» Игра «Волшебное превращение» Музыкальная игра «Представьте себе»	- побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, учить детей чувствовать, понимать и сопоставлять характер; развивать интонационную выразительность речи, произвольно реагировать на музыкальный сигнал, пантомимические и имитационные навыки с образом животного. Формировать знания об этических нормах
8	23-31.10	«Ёж чистюля» (мини-сценка используют шапочки-маски)	Путешествие по лесу. Игра с движениями «Художница Осень» Проигрывание мини-сценки «Ёж чистюля»	-развивать умение равномерно размещаться и двигаться по площадке, учить произносить фразы с определённой интонацией, с разной силой голоса, уметь импровизировать; вызывать у детей положительные эмоции; развивать речь, обогащать словарь, формировать умение строить предложения; воспитывать культуру общения
9	Ноябрь 01-10.11	«Маша и медведь» (русская народная сказка с использованием кукол би-ба-бо)	Хороводная игра с запевками. «Ах вы сени мои сени...». Загадывание загадок. Показ сказки.	-познакомить детей с русским фольклором, побуждать детей к участию в театральном действии. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; развивать имитационные способности. Воспитывать культуру поведения.
10	13-17.11	«Эмоции»	Упражнения на гласные и согласные звуки. Игра «Зеркало». Упражнение «Изобрази эмоции».	-учить детей распознавать эмоциональное состояние, развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния. Совершенствовать умения связно и логично выражать свои мысли. Знакомить с основами театральной культуры
11	20-24.11	«Колобок на новый лад» (разыгрывание сказки с использованием кукол из театра игрушки)	Гимнастика для язычка. Голосовое подражание. Разыгрывание сказки.	-знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол, учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа; развивать память, артикуляционный аппарат, сопровождать движения простой песенкой; воспитывать доброжелательные отношения.
12	27-30.11	«Любимые маски»	Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Разучивание текста пьесы «Варежка».	-учить согласовывать свои действия с другими детьми, учить детей ориентироваться в пространстве, строить диалог с партнёром; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать культуру поведения
13	Декабрь 01-05.12	«Детки в клетке» (театр игрушек на столе)	Обыгрывание «Экскурсия в зоопарк» по стихотворению С .Я. Маршака «Детки в клетке» или «Где обедал воробей?»	-учить детей водить картинки или игрушки в соответствии с текстом, познакомить детей с жизнью животных в условиях зоопарка; воспитывать интерес, любовь к животным; формировать умение концентрировать внимание на игрушке; закрепление представлений об окружающем. Внимательно слушать стихотворение и следить за текстом.

14	08-12.12 15-19.12	«Снегурочка»	Музыкальная импровизация «Снежинки». Дыхательные упражнения. Игра с движениями. Показ сказки.	побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения, продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.
15	22-26.12	«Зимовье» (использовать любой вид театра)	Загадки от Бабушки-Загадушки с имитационными упражнениями. Рассказывание сказки	развивать речь детей с помощью кукольного театра, добиваясь правильного и чёткого произношения слов, учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, исполнительские навыки через подражание повадкам животных их движение и голосу; добиваясь правильного и чёткого произношения слов; воспитывать любовь к животным.
16	29-31.12	«Волк и семеро козлят»	Игра «Что за сказка?» Разыгрывание сказки.	- учить импровизировать знакомую сказку, развивать у детей выразительную интонацию, правильность произношения слов, мимики, движений. Развивать диалогическую речь. Прививать любовь к поэтическому слову
17	Январь			
18	08.12.01	«Колобок» Знакомство с теневым театром	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание сказки. Продуктивная деятельность.	-познакомить детей с теневым театром. Задачи: учить водить персонажи театра теней; познакомить с видами театрального искусства; развивать фантазию, внимание; уметь узнавать знакомые образы. Воспитывать культуру поведения
19	15-19.01	«Зайчата» (пиктограммы)	Игра с пиктограммами. Пальчиковая игра. Игра с движениями «Весёлые зайчата»	-познакомить детей с пиктограммами. Задачи: учить сопровождать движение простой песенкой. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим; развивать мимическую выразительность. Мелкую моторику пальцев рук.
20	22-31.01	«Что такое хорошо, что такое плохо» по Маяковскому. (использовать любой вид театра)	Игра «Изобрази ситуацию». Дидактическая игра «Поступки».	-формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Задачи: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; воспроизводить авторские слова; формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других.
21	Февраль 01-09.02	«Как вести себя на улице?» (картинки на фланелеграфе, театр игрушек)	Загадывание загадок. Обыгрывание ситуаций.	-учить применять личный опыт в игровых ситуациях, учить понимать смысл загадок; развивать способность искренне верить в воображаемую ситуацию, перемещать фигурки соответственно тексту; подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза; воспитывать уважение к людям профессии водитель.
22	12-16.02	«Поездка в поезде» (картинки на фланелеграфе, театр игрушек)	Разыгрывание ситуации. Игра «Поездка друзей». Обыгрывание русских народных потешек."	-побуждение интереса к театрализованной игре, учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; развивать диалогическую речь, инициативу и самостоятельность в игре; расширять представление о пассажирском транспорте.
23	19-23.02	«Игралочка»	Игра с чистоговорками. Игра	-развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, учить чётко

			с воображаемыми предметами. Дыхательное упражнение.	проговаривать каждое слово, произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; развивать артикуляционный аппарат ребёнка, речевое дыхание, имитировать характерные действия персонажей
24	26-29.02	«Корабль» (театрализованная игра)	Беседа о корабле и морской терминологии. Подбор декораций и костюмов. Игра «Корабль»	-уметь создавать образ соответствующий персонажу, учить подбирать нужные костюмы и декорации к игре; развивать кругозор, воображение, фантазию, умение произвольно реагировать на сигнал, команду. Пополнять словарный запас слов; Воспитывать контактность в отношениях со сверстниками.
25	Март 01-07.03	«Как вести себя на улице?» (картинки на фланелеграфе, театр игрушек)	Загадывание загадок. Обыгрывание ситуаций.	- учить применять личный опыт в игровых ситуациях, учить понимать смысл загадок; развивать способность искренне верить в воображаемую ситуацию, перемещать фигурки соответственно тексту; подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза; воспитывать уважение к людям профессии водитель
26	11-15.03	«Поездка в поезде» (картинки на фланелеграфе, театр игрушек)	Разыгрывание ситуации. Игра «Поездка друзей». Обыгрывание русских народных потешек."	-побуждение интереса к театрализованной игре,учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; развивать диалогическую речь, инициативу и самостоятельность в игре; расширять представление о пассажирском транспорте.
27	18-22.03	«Игралочка»	Игра с чистоговорками. Игра с воображаемыми предметами. Дыхательное упражнение	-развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, учить чётко проговаривать каждое слово, произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; развивать артикуляционный аппарат ребёнка, речевое дыхание, имитировать характерные действия персонажей.
28	25-29.02	««Пришла весна» (игра – драматизация)	Чтение стихотворения «Весна». Подвижная игра «Дождик» Русский фольклор обыгрывание (Гуси мои гуси...)	развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, учить детей проговаривать заданную фразу с определённой интонацией в сочетании с жестами, сочетать напевную речь с пластическими движениями; воспитывать коммуникативные навыки общения; развивать умение передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, движением).
29	Апрель 01-05.04	«Порадуем своих родителей» (импровизация, драматизация)	Загадывание загадок. Игра «Узнай про кого стихотворение» «Конкурс ответов»	-учить детей не бояться выражать свои мысли в слух, учить детей выражать внимание, заботу, сочувствие к родным и близким, к окружающим людям. Развивать уверенность, интонацию, мимику жесты, высмеивать отрицательные черты. Воспитывать культуру общения.
30	08-12.04	« Полёт на луну» (театральная игра)	Беседа о профессии космонавта. Упражнение на внимание. Упражнение на координацию движений. Игра «Полёт на луну»	совершенствовать умение выступать перед публикой. Задачи: учить подбирать нужные костюмы и декорации к игре; развивать кругозор, воображение, фантазию, умение произвольно реагировать на сигнал, команду; пополнять словарный запас слов; воспитывать контактность в отношениях со сверстниками.
31	15-19.04	«Заюшкина избушка» (настольный театр)	Чтение чистоговорки. Чтение стихотворения Савиной Л.п.»Зайка» обыгрывание.	-развивать умение импровизировать характерные действия персонажа, учить детей внимательно слушать сказку; побуждать к участию к театрализованной игре, делать ударения на нужном слове, чётко проговаривать слова с различной интонацией;

			Показ сказки совместно с детьми.	развивать артикуляционный аппарат ребёнка; формировать умение выразить эмоционально (мимикой, жестом); воспитывать чувство сострадания к животным.
32	22-30.04	«Красная шапочка» (по мотивам сказки Ш.Перро драматизация с импровизацией детей)	Показ мультфильма «Красная шапочка» Подготовка декораций и костюмов. Драматизация сказки. Продуктивная деятельность.	- учить пользоваться интонациями выражающие чувства, учить детей готовить атрибуты к драматизации, ценить добро, осуждать зло, находить правильный выход в непредвиденных ситуациях; развивать речь, творческую выдумку; Воспитывать уважение к старшим.
33	Май 01-03.05	«Игровой урок»	Игр «Дедушка Молчок». Игра «Узнай по голосу». Игра «Чудо лесенка» работа над техникой речи.	-снимать зажатость и скованность, учить находить ключевые слова в отдельных фразах и выделять их голосом; расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией; формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Воспитывать культуру поведения
34	06-10.05	«Музыка Победы»	Прослушивание музыкальных композиций Обыгрывание ситуаций	-учить детей слушать музыку, с уважением относится к старшим, воспитывать любовь и сострадание к близким.
35	13-17.05	«Девочка чумаза» (театр игрушек, картинки на фланелеграфе)	Обыгрывание стихотворения вместе с детьми А.Барто «Девочка чумазая».	-учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать детей к активному участию в игре; формировать умение концентрировать внимание на игрушке, строить предложения; воспитывать культурно гигиенические навыки; развивать диалогическую речь.
36	20-31.05	Животные во дворе» мини – сценка (маски, шапочки).	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со скороговоркой. Игра «Животные во дворе».	-согласовывать свои действия со словами, развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, дикцию на материале скороговорок и стихов; формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции

Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час» с детьми средней группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Перебежки.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>4. Игровое упражнение «Петушок»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Мы гуляем».</p> <p>2. Подвижная игра «Пилоты».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Игровое упражнение «Попади в обруч»</p>	<p>1. Игровое упражнение «В лесу».</p> <p>2. Народная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>3. Подвижная игра «Подбрось – поймай».</p> <p>4. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы</p> <p>2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)</p> <p>4. Подвижная игра «Кегли».</p>
Октябрь	<p>1. Ходьба, пролезание, бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Дорожки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кати мяч».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба на внешние стороны стопы; бег змейкой.</p> <p>2. Подвижная игра «Змейка».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ходьба на четвереньках».</p> <p>4. Подвижная игра «Трамвай».</p>	<p>1. Ходьба по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии.</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишка в кругу».</p> <p>3. Игровое упражнение «Покачай туловище».</p> <p>4. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>1. Ходьба, прыжки.</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик».</p> <p>4. Подвижная игра «Поймай комара»</p>
Ноябрь	<p>1. Ходьба со сменой движений рук (вниз, вверх, в стороны); бег с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Ходьба; бег змейкой между предметами.</p> <p>2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кошка».</p>	<p>1. Ходьба со сменой движения рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоянии 40 см.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой с чередованием темпа движения.</p> <p>2. Катание мяча между предметами.</p> <p>3. Ходьба по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Не задень».</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через предметы; медленный бег. 2. Ходьба по снежному валу. 3. Метание снежков в вертикальную цель. 4. Подвижная игра «У медведя во бору» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с изменением направления. 2. Скольжение по ледяной дорожке. 3. Прыжки со снежного вала. 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба со сменой направления; бег змейкой между ориентирами. 2. Игра «Кто дальше проскользит». 3. Метание снежков в вертикальную цель левой и правой рукой. 4. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лыжах); медленный бег. 2. Подвижная игра «Пингвины». 3. Игровое упражнение «Снеговик». 4. Подвижная игра «Пастух и стадо».
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и медленный бег с четкими поворотами на углах 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» 3. Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика» 4. Подвижная игра «Снежки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и медленный бег змейкой между снежками. 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» 3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень». 4. Подвижная игра «Зайцы и волк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перестроением в пары и обратно; медленный бег. 2. Прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом. 3. Игровое упражнение «Снайперы». 4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег змейкой между санками. 2. Игровое упражнение «Прыжки к елке». 3. Игровое упражнение «Метелица». 4. Подвижная игра «Утята». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и медленный бег со сменой направления. 2. Игровое упражнение «Покружись». 3. Игровое упражнение «Точно в цель». 4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и медленный бег по извилистой дорожке. 2. Игровое упражнение «По снежному мостику». 3. Игровое упражнение «Ловкие белочки». 4. Подвижная игра «Воробушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Легкие снежинки». 2. Игровое упражнение «Зайчата». 3. Игровое упражнение «Мышки-норушки». 4. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с выполнением движений для рук; медленный бег. 2. Игровое упражнение «Не наступи». 3. Прыжки с разбега через натянутую резинку высотой 15 см. 4. Подвижная игра «Перелет птиц». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед; медленный бег. 2. Игровое упражнение «Через ручеек». 3. Ходьба по бревну приставным шагом. 4. Подвижная игра «Бездомный заяц». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с соблюдением команд воспитателя: через середину площадки к песочнице, от нее по прямой – к кегле, по диагонали. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 3. Перебрасывание мяча через натянутую веревку и ловля его. 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег мелким и широким шагом. 2. Ходьба по бревну, на середине присесть, встать, хлопнуть в ладоши и пройти до конца бревна. 3. Отбивание мяча от земли несколько раз подряд, стоя на месте. 4. Подвижная игра «Самолеты».

Апрель	<p>1. Ходьба в колонне; бег врассыпную, по сигналу дети находят свое место в колонне.</p> <p>2. Игровое упражнение «Прокати и поймай».</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4. Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>1. Ходьба змейкой; бег врассыпную.</p> <p>2. Подлезание под веревку, расположенную на высоте 50 см.</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лягушки»-«Аист».</p> <p>2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p>3. Игровое упражнение «Точно в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони свою пару».</p>	<p>1. Ходьба, бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную</p> <p>2. Игровое упражнение «Накинь кольцо»</p> <p>3. Игровое упражнение «Мяч через веревку»</p> <p>4. Подвижная игра «Совушка».</p>
Май	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен («Лошадки»).</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м.</p> <p>3. Ползание по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен («Петушки»); бег с захлестыванием голени.</p> <p>2. Игровое упражнение «Попади в корзину».</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой, врассыпную, перестроение в пары.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто не уронит».</p> <p>3. Игровое упражнение «Не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления движения, со сменой ведущего.</p> <p>2. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Сбей кеглю».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Прятки».</p>
Июнь	<p>1. Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах (руки на поясе) до кегли (расстояние 3 м).</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег галопом правым и левым боком.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах в круг и из круга.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, на носках.</p> <p>2. Ползание по бревну на ладонях и ступнях.</p> <p>3. Игровое упражнение «Успей поймать».</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную и обратно с построением в колонну.</p> <p>2. Подлезание под дугу (шнур), не касаясь руками земли.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (ноги врозь – ноги вместе) на расстояние 4 м.</p> <p>4. Подвижная игра «Лошадки».</p>

Июль	<p>1. Ходьба в колонне по одному (по сигналу воспитателя дети идут по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения); бег галопом.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом (боком) с перешагиванием кубиков высотой 6 см.</p> <p>3. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лошадки-мышки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Ловкие зайчата».</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны.</p> <p>2. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками земли.</p> <p>3. Перебрасывание мячей через натянутую веревку.</p> <p>4. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения.</p> <p>2. Прыжки между предметами змейкой.</p> <p>3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>
Август	<p>1. Ходьба со сменой ведущего; бег змейкой.</p> <p>2. Ходьба по бревну, руки в стороны.</p> <p>3. Игровое упражнение «Перебрось-поймай».</p> <p>4. Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «Мышки-норушки».</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге на расстояние 2 м.</p> <p>4. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p>	<p>Ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «С кочки на кочку».</p> <p>3. Прокатывание обручей друг другу.</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Ходьба и бег с перешагиванием набивных мешочков.</p> <p>2. Перепрыгивание через шнур на двух ногах справа и слева с продвижением вперед на расстояние 3 м.</p> <p>3. Перелезание через бревно.</p> <p>4. Подвижная игра «Ловишки».</p>

Перспективное планирование культурной практики «Речеветик»

№	Месяц	Темы	Содержание	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	Звук [С (С')]	Д/и «Назови слово». Упражнение на развитие артикуляции «Немой диалог».	Познакомить детей со звуком [С]. Показать детям артикуляцию звука [С]. Формировать умение произношению звука изолированно, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [С (С')]. Формировать умение детей называть слова со звуком [С (С')] в начале слова. Упражнять в произношении слов сложного звуко-слогового слова. Совершенствовать умение употреблять существительные творительного падежа. Формировать умение детей составлять предложение по картинке. Развивать речевое внимание, фонематический слух.
2	07-11.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Игра на имитацию движений. Упражнение на развитие артикуляции	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
3	14-18.09	Составление рассказа по картинке «кошка с котятами»	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на артикуляционный аппарат	учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями из детенышей .
4	21-31.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Пальчиковая гимнастика	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
5	Октябрь 02. -6.10	Звук [З (З')] Звук [Ц]	Д/и «Скажи, как я». Д/и «Телефон». Д/и «Будь внимательным».	Познакомить детей со звуком [З (З')]. Показать детям артикуляцию звука [З]. Упражнять в произнесении изолированного звука, в слого, в слове. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [З (З')].

			Д/и «Назови слово». Д/и «Доскажи словечко».	Формировать умение называть слова на звук [З]. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Познакомить детей со звуком [Ц]. Упражнять их в произнесении изолированного звука, звук в слоге, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Ц]. Формировать умение называть слова на звук [Ц]. Формировать умение определять позицию звука (в начале, в конце) в словах цветы, перец. Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление.
6	09-13.10	«Овощи на грядке»	Игра «Что растёт на грядке?»	Учить сочетать движение и речь развивать внимание; воспитывать партнёрские отношения в игре; закреплять знания об окружающем.
7	16-20.10	Рассказ Чарушина (про зайчат)	Д/и «Назови слово»,	Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа
8	23-31.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	. Игра с движениями «Художница Осень»	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
9	Ноябрь 01-10.11	«Закрепление звуков [С (С')], [З (З')], [Ц] Звук [Ш].	Д/и «Найди пару». Д/и «Назови слово», Д/и «Будь внимательным».	Закреплять знание звуков [С (С')], [З (З')], [Ц]. Упражнять в произношении звуков [С (С')], [З (З')], [Ц] в слова и во фразовой речи. Формировать умение называть слова на заданный звук. Формировать умение составлять предложения о действиях детей. Формировать умение определять позицию звука в начале и в конце слова. Развивать внимание внимательно выслушивать ответы товарищей. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление. Познакомить детей со звуком [Ш]. Показать артикуляцию звука [Ш]. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в слове. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Ш]. Формировать умение называть слова на звук [Ш]. Развивать умение находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста. Развивать речевое внимание, фонематический слух.
10	13-17.11	Составление описательного рассказа о питомцах	Упражнения на гласные и согласные звуки. Упражнение «Изобрази эмоции».	учить составлять описание игрушки. Учить обогащать слова правильными названиями окружающих предметов.

11	20-24.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Гимнастика для язычка. Голосовое подражание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	27-30.11	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика.	Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
13	Декабрь 01-05.12	Звук [Ж]. Закрепление знаний звуков [Ш], [Ж].	Д/и «Назови слово». Д/и «Скажи, как я». Д/и «Звук заблудился» Д/и «Поймай звук». Д/и «Звук заблудился».	Познакомить детей со звуком [Ж]. Показать детям артикуляцию звука [Ж]. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Ж]. Формировать умение называть слова на звук [Ж]. Формировать умение определять позицию звука в начале слова. Формировать умение составлять предложения с заданным словом. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Закреплять знание звуков [Ш], [Ж]. Формировать умение называть слова с заданным звуком, определять место звука в начале и в конце слова. Формировать умение детей дополнять предложение, придумывать конец сказки. Развивать умение внимательно выслушивать ответы товарищей. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление.
14	08-12.12 15-19.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Дыхательные упражнения. Игра с движениями.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	22-26.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Загадки с имитационными упражнениями.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	29-31.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Игра «Что за сказка?» Разыгрывание сказки.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
17	Январь			
18	08.12.01	Звук [Ч].	Д/и «Будь внимательным».	Познакомить детей со звуком [Ч]. Показать артикуляцию звука [Ч]. Упражнять в

			Д/и «Назови слово».	произнесении звука изолированно, в слогах, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Ч]. Дать представление о многозначности слов (например, слова ключ). Формировать умение называть слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста. Формировать умение составлять предложение по «живой модели». Развивать речевое внимание, фонематический слух.
19	15-19.01	Путешествие в зимний лес	Пальчиковая игра. Игра с движениями «Весёлые зайчата»	учит детей относить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию
20	22-31.01	Составление рассказа по картине Таня не боится мороза	Игра «Изобрази ситуацию». Дидактическая игра «Поступки».	учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежники.
21	Февраль 01-09.02	Звук [Щ]. Закрепление звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	Д/и «Поймай звук» Д/и «Скажи, как я». Д/и «Назови первый звук слова». Д/и «Назови слово». Д/и «Звук заблудился».	Познакомить детей со звуком [Щ]. Показать артикуляцию звука [Щ]. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слогах, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Щ]. Формировать умение определять место звука в начале и в конце слова. Формировать умение составлять предложение по «живой модели». Развивать речевое внимание, фонематический слух. Закреплять знание звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Формировать умение находить слова с заданным звуком. Формировать умение определять позицию звука в начале и в конце слова. Формировать умение составлять предложение по картинке. Развивать умение внимательно выслушивать ответы товарищей. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.
22	12-16.02	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Разыгрывание ситуации. Д/и «Посуда».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
23	19-23.02	Составление описания по лексической теме Зимняя одежда	Игра с чистоговорками. Дыхательное упражнение.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной Последовательности. Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно назвать зимнюю одежду.
24	26-29.02	«Урок вежливости».	Д/и «Назови слово». Пальчиковая игра.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

25	Март 01-07.03	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Дыхательное упражнение. Д/и «Профессия».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26	11-15.03	Звук [Л (Л')].	Загадывание загадок Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Звуки разные и одинаковые». Д/и «Какое слово задумано?»	Познакомить детей со звуком [Л (Л')]. Показать артикуляцию звука [Л]. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слого, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [Л (Л')]. Формировать умение определять место звука в слове. Формировать составлять предложения о действиях детей, усвоение глаголов прошедшего времени. Развивать умение внимательно выслушивать ответы товарищей. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление
27	18-22.03	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Игра с чистоговорками. Дыхательное упражнение	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28	25-29.02	«Пришла весна» Составление рассказов по картине.	Чтение стихотворения «Весна». Д/и «Дождик» Русский фольклор (Гуси мои гуси...)	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	Апрель 01-05.04	Звук [Р (Р')]. Закрепление звуков [Л (Л')], [Р (Р')]	Д/и «Назови слово». Д/и «Будь внимательным». Д/и «Назови первый звук слова». Д/и «Назови слова». Д/и «Будь внимательным»	Познакомить детей со звуком [Р (Р')]. Показать артикуляцию звука [Р]. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слого, в словах. Формировать умение называть слова на звук [Р], определять позицию звука в начале и в конце слова. Формировать умение составлять предложения по «живой модели». Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление. Закреплять знание звуков [Л (Л')], [Р (Р')]. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в начале и в конце слова. Формировать умение составлять предложения по опорным словам. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление.
30	08-12.04	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –	Дыхательное упражнение Пальчиковая игра.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

		Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».		
31	15-19.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Чтение чистоговорки. Дыхательное упражнение Пальчиковая игра	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
32	22-30.04	Стихотворения о деревьях весной Благинина (Черемуха).	Пальчиковая игра.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи.
33	Май 01-03.05	Закрепление пройденного материала	Д/и «Назови слово». Д/и «Угадай, какой звук играет с тобой в прятки». Д/и «Звук заблудился».	Закрепление знаний пройденных звуков. Упражнять детей в правильном произношении звуков. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Совершенствовать умение определять позицию звука в начале и в конце слова, определять на слух, какой звук чаще звучит в тексте. Формировать умение составлять предложение по картине. Развивать умение внимательно выслушивать ответы товарищей. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление.
34	06-10.05	День Победы.	Пальчиковая игра.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
35	13-17.05	«Рассказ Чарушина (Воробей)	Артикуляционная гимнастика	Учить пересказывать текст самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию.
36	20-31.05	Венгерская народная сказка 2 жадных медвежонка	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Животные во дворе».	Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему.

Перспективное планирование культурной практики «Творческая мастерская»

№	Месяц	Темы	Материал	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	«На яблоне попели яблоки» (Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: загадки; оборудование: яблоки (заготовки для рисования); акварельные краски, кисти, бумага, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка); мешочек, яблоки (муляжи или настоящие); картинки с изображением осенних плодов.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
2	07-11.09	«Яблоки и ягоды» (Л)	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доски, стека (на каждого ребенка).	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3	14-18.09	«Подарки леса» (И)	Рассматривание картины «В лесу»	Учить детей видеть красоту, обращать внимание на цвет, краски
4	21-31.09	«Украшение платочка» (А)	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.

5	Октябрь 02. -6.10	«Золотая осень» (Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: осенние пейзажи; альбомные листы, краски (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребенка); аудиозапись «Времена года» (муз. Г. Свиридова).	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной подаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Формировать умение называть слова на звук [Ц]. Формировать умение определять позицию звука (в начале, в конце) в словах цветы, перец. Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать речевое внимание, фонематический слух, мышление.
---	-----------------------------	------------------------	--	---

6	09-13.10	«Лодки плывут по реке» («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере») (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
7	16-20.10	«Большие и маленькие морковки» (Л)	Овощи для рассматривания. Глина, пластилин, доски, стека (на каждого ребенка).	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
8	23-31.10	«Укрась салфеточку» (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
9	Ноябрь 01-10.11	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»(Р)	рисунок; вербальные: стихи; оборудование: вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребенка); картинки с изображением одежды, украшенной орнаментом; зайка-игрушка	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
10	13-17.11	«Автобус» («Тележка с игрушками»)(А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
11	20-24.11	«Сливы и	Иллюстрации с изображением слив и лимонов,	Продолжать обогащать представления детей о

		лимоны»(Л)	(пластилин), доска для лепки..	предметах овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие.
12	27-30.11	«Украшь салфеточку народным узором» (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
13	Декабрь 01-05.12	«Еловые веточки»(Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: репродукция картины В. Александрова «Зимний вечер»; листы белой бумаги, краски (гуашь) темно- и светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку..
14	08-12.12 15-19.12	«Бусы на елку» (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага..	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа
15	22-26.12	«Рыбка» (Л+ И)	Рассматривание иллюстраций к сказке А.С.Пушкина	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Развивать умение детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
16	29-31.12	«Девочка в зимней одежде»(Л)	Куколка.(пластилин), доска для лепки, стека.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные

				представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
17	Январь			
18	08.12.01	Декоративное рисование «Украшение платочка»(Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; оборудование: бумажные круги, квадраты; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (для каждого ребенка); квадратный кусочек белой ткани; персонаж - Пятачок (игрушка).	Знакомить детей с росписью дымковской иг-рушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
19	15-19.01	«Красная Шапочка»(А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать
20	22-31.01	«Большая утка с утятами» (коллективная композиция) (Л)	Дымковские игрушки, глина, доска для лепки	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
21	Февраль 01-09.02	«Сказочный домик – теремок»(Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, салфетка (для каждого ребенка); иллюстрации: к сказке «Теремок»; магнитная доска, фигурки зверей.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
22	12-16.02	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция) (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
23	19-23.02	Любимая постройка» (И)	Рассматривание архитектуры города	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.. Развивать воображение.

24	26-29.02	Лепка по замыслу.	Глина, доска для лепки, стека.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.
25	Март 01-07.03	Красивый цветок в подарок маме и бабушке (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями
26	11-15.03	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»(Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: вырезанные из белой или цветной бумаги платья для куколки; краски (гуашь), кисти, банки с водой, салфетка (для каждого ребенка); матрёшка, дымковская игрушка, тряпичная кукла-игрушка, соломенная кукла	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
27	18-22.03	«Зайчики на полянке» (Л+И)	Рассматривание иллюстраций рассказов Чуковского	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
28	25-29.02	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»(Л)	Пластилин, доска для лепки, стеки.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.
29	Апрель 01-05.04	«Самолёт летит сквозь облака»(-Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, загадка; оборудование: листы альбомной бумаги,	учить детей создавать изображение самолета на основе основных форм - овала; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; развивать умение детей

			карандаши, акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка); самолет-игрушка; иллюстрации: самолеты.	правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа); обогатить словарь детей словами, обозначающими части самолета (корпус, крылья, хвост, кабина)', побуждать детей к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнерами и сверстниками; развивать образное восприятие
30	08-12.04	«Ракета» (А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
31	15-19.04	Создание книжек-малышек на свободную тему	наглядные: образец книжек, клеенка (подкладка) для намазывания форм; кисть для клея; салфетка; подставка для кисти, бумага, ножницы, цветная бумага	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение, создавать свою книжку
32	22-30.04	«Яблоки и ягоды»(Л)	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доски, стека (на каждого ребенка)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству
33	Май 01-03.05	«Праздничный салют»(Р)	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: фонограмма песни «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова)\ кисти, акварель, восковые мелки, бумага формата А4 (для каждого ребенка); иллюстрации: изображения праздничного салюта.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать город и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.
34	06-10.05	«Флаги в городе видны»(А)	Клеенка (подкладка) для намазывания форм; Кисть для клея; Салфетка; Подставка для кисти; Плоские коробки для готовых форм или бумаги; Ножницы Цветная бумага	Учить: работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки, флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.
35	13-17.05	«Наш волшебный сад» коллективная работа	Рассматривание кабинетов, площадок детского сада	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить работать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

36	20-31.05	«Чашечка» (Л)	Чашечки, глина, пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству..
----	----------	---------------	--	---

Приложение 8

Индивидуальные маршруты детей группы № 02

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат